

○調査学校数は227校、調査生徒数は27,395名である。（平成30年度第1学年を対象）

○回答割合「%」は、回答数を調査生徒数で割った割合であり、小数点第二位を四捨五入した値である。

○（ ）は前年度の数値である。

## 1. 各教科の学習について

### (1) 国語の勉強が好きだ

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	31.4% (23.3%)	45.7% (33.3%)	22.9% (33.3%)	0.0% (10.0%)
	全道	18.3% (16.8%)	38.5% (37.7%)	29.2% (30.8%)	14.1% (14.6%)

### (2) 国語の授業の内容はよく分かる

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	48.6% (26.7%)	45.7% (60.0%)	5.7% (13.3%)	0.0% (0.0%)
	全道	22.7% (20.0%)	53.9% (54.1%)	19.1% (20.8%)	4.3% (5.2%)

### (3) 数学の勉強が好きだ

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	22.9% (16.7%)	25.7% (16.7%)	42.9% (56.7%)	8.6% (10.0%)
	全道	22.1% (21.2%)	29.9% (29.4%)	28.1% (28.3%)	19.9% (21.1%)

### (4) 数学の授業の内容はよく分かる

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	34.3% (20.0%)	48.6% (50.0%)	14.3% (26.7%)	2.9% (3.3%)
	全道	23.4% (21.8%)	42.4% (41.7%)	24.1% (25.7%)	10.0% (10.7%)

### (5) 数学の問題が解けたとき、もっと簡単に解く方法がないか考える

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	8.6% (20.0%)	40.0% (23.3%)	45.7% (33.3%)	5.7% (23.3%)
	全道	17.5% (16.7%)	35.9% (34.4%)	29.0% (29.6%)	17.6% (19.2%)

### (6) 数学の授業で公式等を学習したとき、その根拠や証拠を理解するようにしている

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	14.3% (16.7%)	57.1% (40.0%)	25.7% (33.3%)	2.9% (10.0%)
	全道	19.8% (18.0%)	36.9% (35.9%)	28.4% (30.1%)	14.9% (16.0%)

### (7) 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	2.9% (2.9%)	11.4% (20.0%)	60.0% (40.0%)	25.7% (22.9%)
	全道	5.8% (5.6%)	16.3% (16.1%)	37.4% (38.3%)	40.5% (43.2%)

### (8) 英語の勉強が好きだ

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	31.4% (26.7%)	45.7% (53.3%)	22.9% (16.7%)	0.0% (3.3%)
	全道	21.8% (19.9%)	31.1% (30.5%)	29.0% (30.2%)	18.1% (19.4%)

(9) 英語の授業の内容はよく分かる

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	40.0% (36.7%)	51.4% (56.7%)	8.6% (6.7%)	0.0% (0.0%)
	全道	21.1% (19.2%)	43.2% (41.9%)	25.5% (27.7%)	10.2% (11.1%)

(10) 高校入学前に比べ諸外国の人々との交流、異文化や生活習慣を知ろうとする意欲が高まった

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	25.7% (30.0%)	37.1% (26.7%)	31.4% (36.7%)	5.7% (6.7%)
	全道	19.0% (16.7%)	31.3% (30.3%)	28.4% (29.9%)	21.4% (23.0%)

(11) 地理歴史、公民の勉強が好きだ

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	22.9% (20.0%)	45.7% (20.0%)	25.7% (53.3%)	5.7% (6.7%)
	全道	24.9% (24.5%)	33.9% (34.1%)	26.4% (26.6%)	14.8% (14.8%)

(12) 地理歴史、公民の内容はよくわかる

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	25.7% (23.3%)	51.4% (56.7%)	20.0% (16.7%)	2.9% (3.3%)
	全道	24.6% (22.5%)	44.6% (44.6%)	23.2% (24.5%)	7.6% (8.4%)

(13) 公民（「現代社会」又は「政治・経済」）の学習を通して、議会制民主主義などの政治や選挙に対する関心が高まった

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	*** **	*** **	*** **	*** **
	全道	19.7% (16.0%)	35.2% (36.4%)	29.0% (30.5%)	16.1% (17.0%)

(14) 理科の勉強が好きだ

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	5.7% (16.7%)	42.9% (36.7%)	37.1% (36.7%)	14.3% (10.0%)
	全道	21.8% (20.3%)	33.9% (33.7%)	29.6% (30.3%)	14.8% (15.7%)

(15) 理科の授業の内容はよく分かる

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	5.7% (23.3%)	42.9% (40.0%)	42.9% (30.0%)	8.6% (6.7%)
	全道	18.2% (16.3%)	43.1% (43.3%)	28.8% (29.6%)	9.9% (10.7%)

(16) 高校入学前に比べ、科学や自然に対する興味・関心が高まった

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	14.3% (16.7%)	48.6% (36.7%)	34.3% (33.3%)	2.9% (13.3%)
	全道	16.5% (15.1%)	32.5% (31.8%)	30.9% (32.0%)	20.0% (21.1%)

2. 1年生で学習した専門科目について(普通科以外の生徒のみ)

(1) 専門科目の勉強が好きだ

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	*** **	*** **	*** **	*** **
	全道	36.1% (31.1%)	39.6% (41.8%)	16.9% (18.9%)	7.3% (8.2%)

(2) 専門科目の授業の内容はよく分かる

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	*** **	*** **	*** **	*** **
	全道	27.9% (25.2%)	50.6% (51.2%)	17.0% (18.8%)	4.5% (4.8%)

### 3. 日常の学習について

(1) 高校入学前に比べ学習意欲が高まった

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	20.0% (33.3%)	54.3% (50.0%)	20.0% (13.3%)	5.7% (3.3%)
	全道	28.1% (26.3%)	39.1% (39.4%)	20.9% (21.6%)	11.8% (12.7%)

(2) 高校入学前に比べ授業以外で学習時間が増えた

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	14.3% (33.3%)	54.3% (40.0%)	17.1% (20.0%)	14.3% (6.7%)
	全道	26.6% (25.5%)	30.7% (31.0%)	24.0% (24.3%)	18.7% (19.2%)

(3) 授業がある平均1日あたりの学習時間

回答状況		まったく、 ほとんどしない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上2時間未満	2時間以上3時間未満
回答割合[%]	当校	20.0% (16.7%)	22.9% (10.0%)	22.9% (33.3%)	25.7% (33.3%)	8.6% (6.7%)
	全道	25.8% (26.7%)	18.4% (18.4%)	24.1% (22.9%)	22.2% (22.4%)	7.4% (7.8%)
回答状況		3時間以上4時間未満		4時間以上		
回答割合[%]	当校	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)			
	全道	1.4% (1.4%)	0.5% (0.4%)			

(4) 休日1日あたりの学習時間（長期休業中を除く）

回答状況		まったく、 ほとんどしない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上2時間未満	2時間以上3時間未満	
回答割合[%]	当校	22.9% (10.0%)	17.1% (16.7%)	22.9% (30.0%)	25.7% (26.7%)	8.6% (16.7%)	
	全道	20.0% (20.8%)	15.1% (15.2%)	19.9% (18.9%)	22.0% (22.1%)	13.6% (13.5%)	
回答状況		3時間以上4時間未満		4時間以上5時間未満		5時間以上6時間未満	
回答割合[%]	当校	2.9% (0.0%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)	
	全道	5.5% (5.6%)	2.2% (2.3%)	0.9% (0.9%)	0.8% (0.7%)		

(5) 長期休業中1日あたりの学習時間

回答状況		まったく、 ほとんどしない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上2時間未満	2時間以上3時間未満	
回答割合[%]	当校	14.3% (3.3%)	25.7% (13.3%)	20.0% (26.7%)	25.7% (36.7%)	8.6% (13.3%)	
	全道	13.1% (13.6%)	13.7% (13.6%)	20.0% (19.3%)	23.9% (23.6%)	16.0% (16.3%)	
回答状況		3時間以上4時間未満		4時間以上5時間未満		5時間以上6時間未満	
回答割合[%]	当校	5.7% (6.7%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)	
	全道	7.6% (7.8%)	3.2% (3.4%)	1.4% (1.6%)	1.1% (1.0%)		

(6) 家庭学習を一度もしない週（長期休業中を除く）

回答状況		なかった	あった
回答割合[%]	当校	14.3% (16.7%)	85.7% (83.3%)
	全道	35.2% (36.1%)	64.8% (63.9%)

(7) 2年生になったら授業時間以外の学習時間を増やしたい

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	42.9% (53.3%)	48.6% (40.0%)	5.7% (6.7%)	2.9% (0.0%)
	全道	60.8% (59.0%)	29.3% (30.6%)	5.5% (5.8%)	4.4% (4.7%)

## (8) 平日1日あたりの読書時間（学校の授業を除く）

回答状況		まったく、 ほとんどしない	10分未満	10分以上 30分未満	30分以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満
回答割合[%]	当校	48.6% (63.3%)	5.7% (10.0%)	11.4% (13.3%)	11.4% (6.7%)	14.3% (0.0%)
	全道	54.8% (54.5%)	11.7% (11.6%)	15.3% (15.4%)	9.7% (10.0%)	5.0% (5.0%)
回答状況		2時間以上				
回答割合[%]	当校	8.6% (6.7%)				
	全道	3.5% (3.5%)				

## (9) 土曜日を有意義に過ごすことができているか

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	51.4% (30.0%)	37.1% (46.7%)	8.6% (13.3%)	2.9% (10.0%)
	全道	41.1% (38.9%)	35.4% (35.6%)	16.4% (17.9%)	7.1% (7.7%)

## (10) 土曜日は何をして過ごすことが多いか（複数回答）

回答状況		学校で勉強	部活動	学習塾、予備校	習い事	地域行事 スポーツ
回答割合[%]	当校	0.0% (0.0%)	11.4% (46.7%)	0.0% (0.0%)	5.7% (6.7%)	5.7% (0.0%)
	全道	6.5% (8.4%)	49.5% (49.5%)	5.0% (5.2%)	4.9% (5.3%)	3.3% (3.7%)
回答状況		勉強、読書	テレビ、ゲーム	家族と一緒に	友達と遊ぶ	アルバイト
回答割合[%]	当校	22.9% (20.0%)	77.1% (63.3%)	48.6% (46.7%)	48.6% (40.0%)	51.4% (43.3%)
	全道	24.1% (24.6%)	74.3% (74.1%)	39.0% (38.6%)	55.3% (51.8%)	13.8% (11.6%)
回答状況		その他				
回答割合[%]	当校	22.9% (26.7%)				
	全道	12.6% (13.4%)				

## (11) 今年度受けた授業では、先生から示される課題や、クラスやグループの中で自分たちで立てた課題に対して、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う。

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	14.3% (23.3%)	71.4% (60.0%)	14.3% (16.7%)	0.0% (0.0%)
	全道	24.7% (20.6%)	48.7% (48.1%)	20.1% (23.0%)	6.5% (8.2%)

## 4. インターネットの利用について

## (1) 学校の授業以外に、どのような情報通信機器でインターネットを利用しているか（複数回答）

回答状況		パソコン	携帯電話 (スマートフォンを除く。)	スマートフォン	タブレット端末	ゲーム機
回答割合[%]	当校	48.6% (43.3%)	5.7% (10.0%)	94.3% (93.3%)	37.1% (30.0%)	68.6% (66.7%)
	全道	39.5% (44.3%)	7.5% (8.0%)	94.5% (94.8%)	29.5% (28.5%)	43.3% (42.5%)
回答状況		その他	利用していない			
回答割合[%]	当校	2.9% (0.0%)	0.0% (10.0%)			
	全道	4.1% (3.9%)	0.8% (1.0%)			

## (2) 自分専用の情報通信機器に、フィルタリング機能を設定しているか

回答状況		設定している	設定していない	通信機器を 所有していない
回答割合[%]	当校	65.7% (53.3%)	34.3% (46.7%)	0.0% (0.0%)
	全道	54.1% (54.1%)	44.6% (44.3%)	1.4% (1.6%)

## (3) 学習の目的以外で、主にインターネットで利用するものは何ですか（複数回答）

回答状況		ウェブページや ブログの閲覧	SNSの利用 LINE, Facebook, Twitter, インスタグラム など	電子掲示板	電子メール	動画投稿・ 共有サイトの利用
回答割合[%]	当校	28.6% (20.0%)	54.3% (56.7%)	2.9% (0.0%)	5.7% (0.0%)	77.1% (46.7%)
	全道	25.9% (24.3%)	82.3% (61.2%)	3.4% (2.1%)	2.5% (1.3%)	67.3% (57.7%)
回答状況		オンラインゲーム・ ソーシャルゲーム	検索サイト	ショッピング・ オークション	コンテンツの ダウンロード	その他
回答割合[%]	当校	65.7% (33.3%)	20.0% (23.3%)	17.1% (26.7%)	20.0% (10.0%)	2.9% (3.3%)
	全道	48.7% (39.7%)	26.7% (19.4%)	11.2% (6.5%)	17.6% (8.6%)	1.5% (1.6%)

## (4) 学習の目的以外で、いつインターネットを利用しますか（複数回答）

回答状況		待ち合わせなどの 空き時間	移動中	食事中	自宅で空いた時間	トイレの中
回答割合[%]	当校	54.3% (56.7%)	48.6% (50.0%)	0.0% (0.0%)	91.4% (93.3%)	5.7% (3.3%)
	全道	56.9% (57.1%)	61.4% (60.3%)	3.7% (3.5%)	87.9% (87.5%)	5.2% (4.6%)
回答状況		入浴中	就寝前	その他		
回答割合[%]	当校	14.3% (3.3%)	65.7% (60.0%)	8.6% (10.0%)		
	全道	9.5% (8.6%)	51.9% (51.3%)	4.2% (4.8%)		

## (5) 学習の目的以外で、平日1日にどのくらいインターネットを利用しますか

回答状況		まったく、 ほとんどしない	1時間未満	1時間以上2時間未満	2時間以上3時間未満	3時間以上4時間未満
回答割合[%]	当校	0.0% (0.0%)	0.0% (6.9%)	14.3% (20.7%)	25.7% (10.3%)	22.9% (24.1%)
	全道	1.4% (1.9%)	4.3% (5.9%)	13.3% (16.6%)	23.0% (23.0%)	19.9% (18.0%)
回答状況		4時間以上5時間未満	5時間以上6時間未満	6時間以上7時間未満	7時間以上8時間未満	8時間以上9時間未満
回答割合[%]	当校	20.0% (6.9%)	5.7% (20.7%)	2.9% (6.9%)	2.9% (0.0%)	5.7% (0.0%)
	全道	12.7% (11.3%)	8.9% (8.1%)	5.8% (5.0%)	3.5% (3.0%)	2.3% (1.8%)
回答状況		9時間以上10時間未満	10時間以上			
回答割合[%]	当校	0.0% (3.4%)	0.0% (0.0%)			
	全道	1.2% (1.1%)	3.6% (4.3%)			

## (6) インターネットを利用するために、犠牲にしている時間はありますか（複数回答）

回答状況		睡眠時間	勉強の時間	趣味に使う時間	運動の時間	家族と話す時間
回答割合[%]	当校	48.6% (43.3%)	54.3% (43.3%)	8.6% (10.0%)	11.4% (23.3%)	20.0% (30.0%)
	全道	48.0% (48.0%)	58.8% (57.2%)	16.7% (17.3%)	16.8% (15.8%)	15.1% (14.7%)
回答状況		食事の時間	ショッピングや映画 などに出かける時間	友達と会う時間	学校に行く時間	アルバイトの時間
回答割合[%]	当校	5.7% (3.3%)	2.9% (10.0%)	0.0% (10.0%)	2.9% (0.0%)	0.0% (0.0%)
	全道	2.5% (2.6%)	6.4% (6.3%)	3.6% (3.7%)	1.8% (1.7%)	0.4% (0.3%)
回答状況		その他	犠牲にしている 時間はない			
回答割合[%]	当校	2.9% (3.3%)	37.1% (30.0%)			
	全道	3.5% (3.6%)	24.5% (25.1%)			

## 5. 高校卒業後の進路について

(1) 高校入学前に比べ卒業後の進路についてより真剣に考えるようになった

回答状況		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない
回答割合[%]	当校	60.0% (70.0%)	37.1% (30.0%)	2.9% (0.0%)	0.0% (0.0%)
	全道	64.3% (63.2%)	28.2% (29.2%)	4.4% (4.6%)	3.1% (3.0%)

(2) 高校卒業後の進路（現在第一志望）

回答状況		国公立(旧帝,東工,一橋,神戸,医歯)	その他国公立	私立(早,慶,上智,東理,医歯)	その他私立	短期大学
回答割合[%]	当校	0.0% (0.0%)	2.9% (13.3%)	0.0% (0.0%)	0.0% (6.7%)	2.9% (0.0%)
	全道	11.2% (11.2%)	18.8% (19.4%)	1.2% (1.1%)	9.1% (9.4%)	2.7% (2.9%)
回答状況		専門学校	その他学校	就職	未定	
回答割合[%]	当校	25.7% (16.7%)	2.9% (3.3%)	45.7% (46.7%)	20.0% (13.3%)	
	全道	20.1% (19.0%)	0.9% (0.9%)	20.7% (20.9%)	15.3% (15.1%)	

平成30年度北海道高等学校学習状況等調査における  
本校生徒の学習及び家庭学習時間等の状況について（資料）

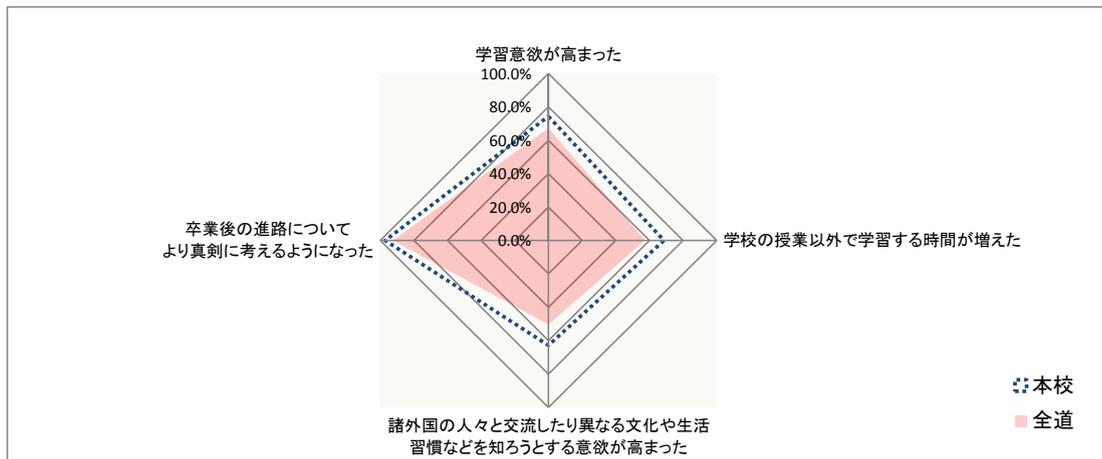
北海道霧多布高等学校

○( )内は前年度の数値である。

1. 入学前との意欲の変化

	学習意欲が高まった	学校の授業以外で学習する時間が増えた	諸外国の人々と交流したり異なる文化や生活習慣などを知らうとする意欲が高まった	卒業後の進路についてより真剣に考えるようになった
本校	74.3% (83.3%)	68.6% (73.3%)	62.8% (56.7%)	97.1% (100.0%)
全道	67.2% (65.7%)	57.3% (56.5%)	50.3% (47.0%)	92.5% (92.4%)

※値は「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した割合の和である。

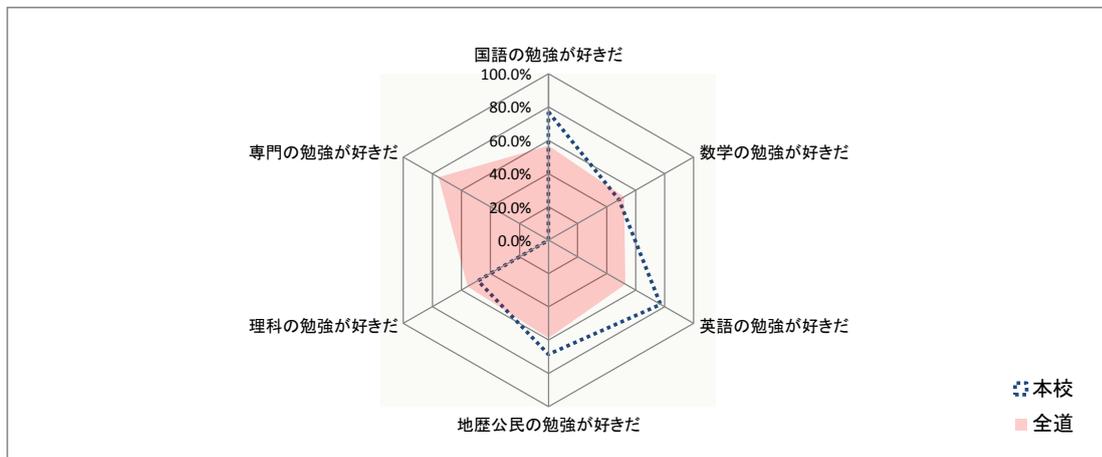


2. 各教科の状況

(1) 勉強が好き

※値は「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した割合の和である。

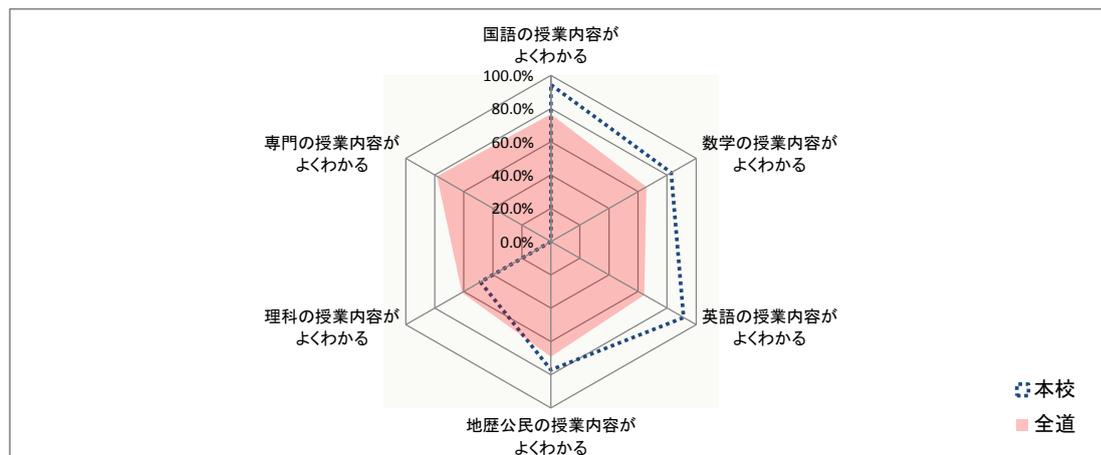
	国語の勉強が好きだ	数学の勉強が好きだ	英語の勉強が好きだ	地歴公民の勉強が好きだ	理科の勉強が好きだ	専門の勉強が好きだ
本校	77.1% (56.6%)	48.6% (33.4%)	77.1% (80.0%)	68.6% (40.0%)	48.6% (53.4%)	***
全道	56.8% (54.5%)	52.0% (50.6%)	52.9% (50.4%)	58.8% (58.6%)	55.7% (54.0%)	75.7% (72.9%)



(2) 授業内容がよくわかる

※値は「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した割合の和である。

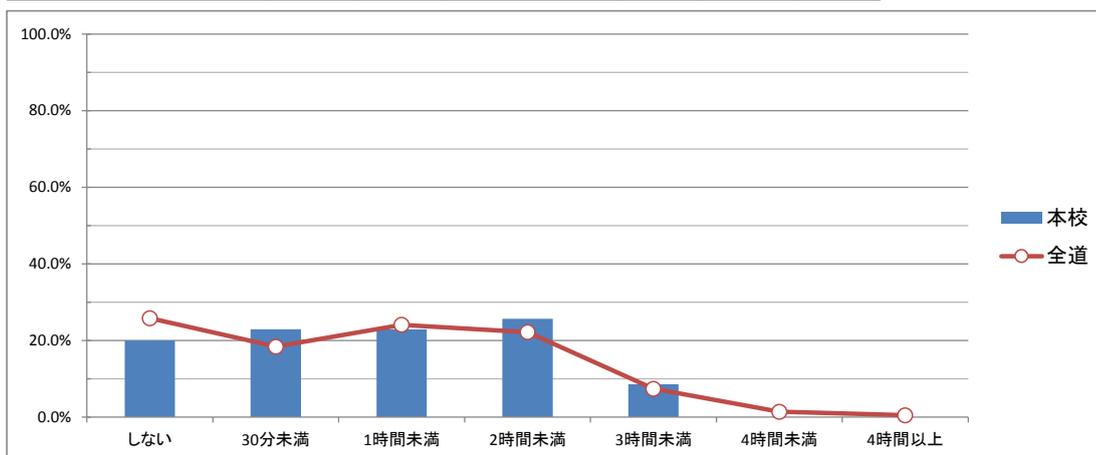
	国語の授業内容がよくわかる	数学の授業内容がよくわかる	英語の授業内容がよくわかる	地歴公民の授業内容がよくわかる	理科の授業内容がよくわかる	専門の授業内容がよくわかる
本校	94.3% (86.7%)	82.9% (70.0%)	91.4% (93.4%)	77.1% (80.0%)	48.6% (63.3%)	*** **
全道	76.6% (74.1%)	65.8% (63.5%)	64.3% (61.1%)	69.2% (67.1%)	61.3% (59.6%)	78.5% (76.4%)



3. 平日の家庭学習時間及び読書時間

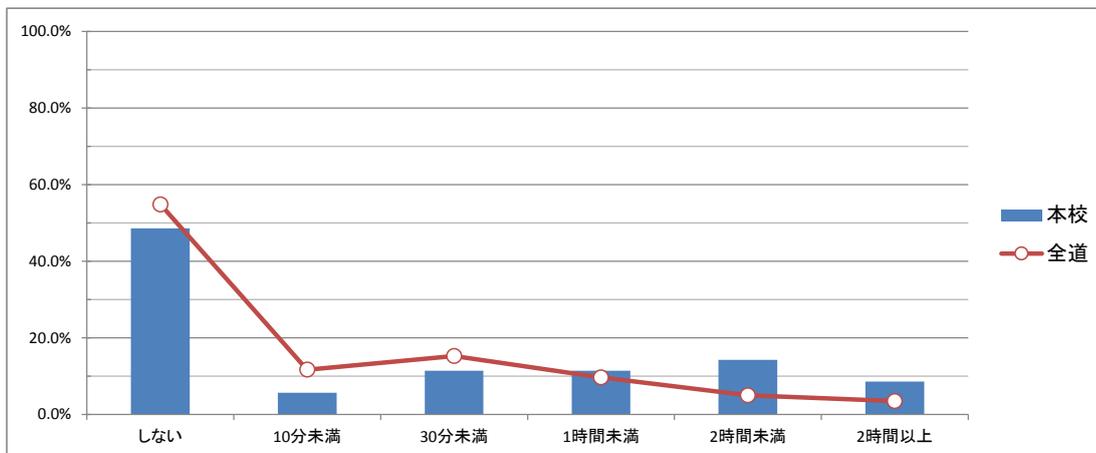
(1) 平日の家庭学習時間

	まったく、ほとんどしない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上2時間未満	2時間以上3時間未満	3時間以上4時間未満	4時間以上
本校	20.0% (16.7%)	22.9% (10.0%)	22.9% (33.3%)	25.7% (33.3%)	8.6% (6.7%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)
全道	25.8% (26.7%)	18.4% (18.4%)	24.1% (22.9%)	22.2% (22.4%)	7.4% (7.8%)	1.4% (1.4%)	0.5% (0.4%)



(2) 平日の読書時間

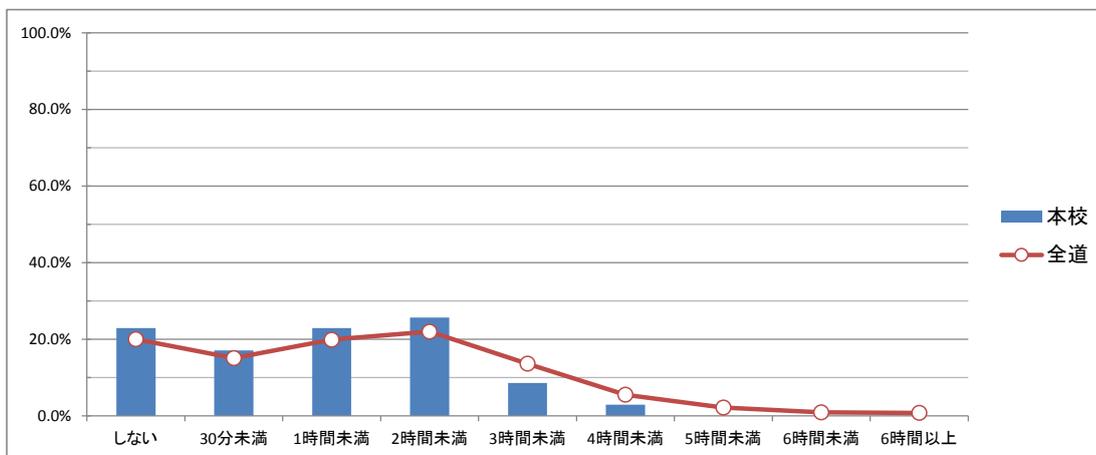
	まったく、 ほとんど しない	10分未満	10分以上 30分未満	30分以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上
本校	48.6% (63.3%)	5.7% (10.0%)	11.4% (13.3%)	11.4% (6.7%)	14.3% (0.0%)	8.6% (6.7%)
全道	54.8% (54.5%)	11.7% (11.6%)	15.3% (15.4%)	9.7% (10.0%)	5.0% (5.0%)	3.5% (3.5%)



4. 休日の家庭学習時間

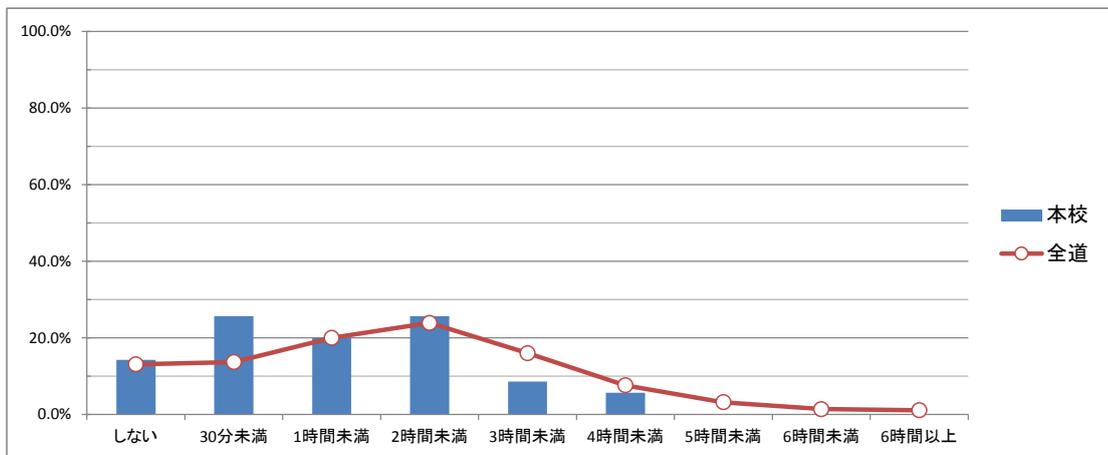
(1) 休日（長期休業中以外）の家庭学習時間

	まったく、 ほとんど しない	30分未満	30分以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上 4時間未満	4時間以上 5時間未満	5時間以上 6時間未満	6時間以上
本校	22.9% (10.0%)	17.1% (16.7%)	22.9% (30.0%)	25.7% (26.7%)	8.6% (16.7%)	2.9% (0.0%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)
全道	20.0% (20.8%)	15.1% (15.2%)	19.9% (18.9%)	22.0% (22.1%)	13.6% (13.5%)	5.5% (5.6%)	2.2% (2.3%)	0.9% (0.9%)	0.8% (0.7%)



(2) 長期休業中の家庭学習時間

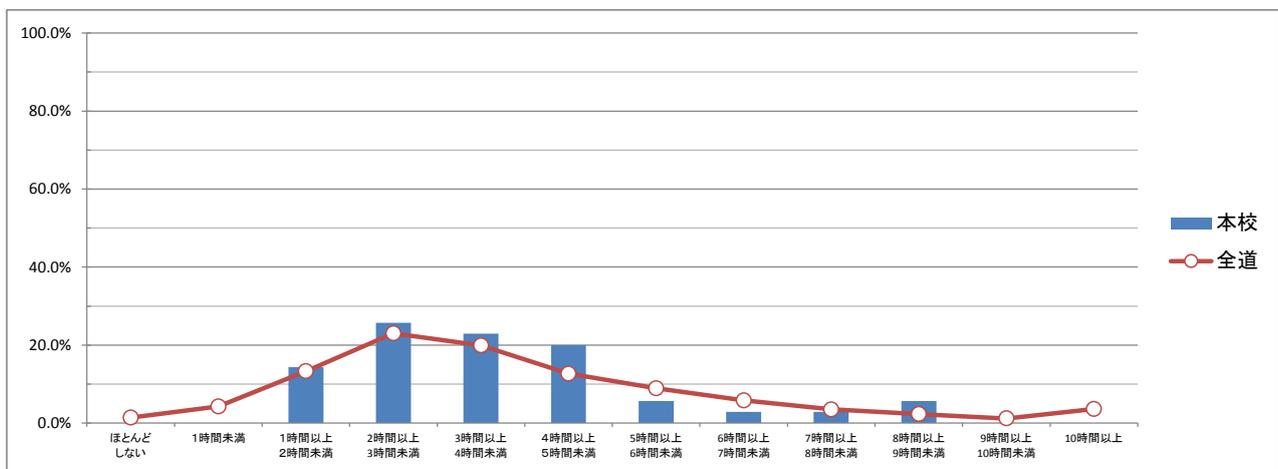
	まったく、 ほとんど しない	30分未満	30分以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上 4時間未満	4時間以上 5時間未満	5時間以上 6時間未満	6時間以上
本校	14.3% (3.3%)	25.7% (13.3%)	20.0% (26.7%)	25.7% (36.7%)	8.6% (13.3%)	5.7% (6.7%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)
全道	13.1% (13.6%)	13.7% (13.6%)	20.0% (19.3%)	23.9% (23.6%)	16.0% (16.3%)	7.6% (7.8%)	3.2% (3.4%)	1.4% (1.6%)	1.1% (1.0%)



5. インターネットの利用について

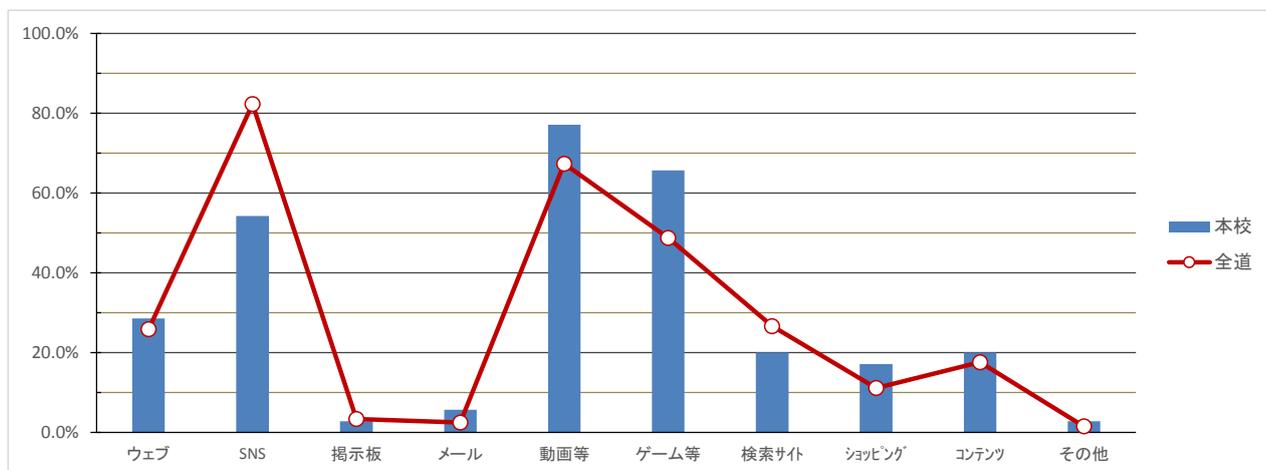
(1) 平日1日のインターネットの利用時間

	ほとんど しない	1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上 4時間未満	4時間以上 5時間未満	5時間以上 6時間未満	6時間以上 7時間未満	7時間以上 8時間未満	8時間以上 9時間未満	9時間以上 10時間未満	10時間以上
本校	0.0% (0.0%)	0.0% (6.9%)	14.3% (20.7%)	25.7% (10.3%)	22.9% (24.1%)	20.0% (6.9%)	5.7% (20.7%)	2.9% (6.9%)	2.9% (0.0%)	5.7% (0.0%)	0.0% (3.4%)	0.0% (0.0%)
全道	1.4% (1.9%)	4.3% (5.9%)	13.3% (16.6%)	23.0% (23.0%)	19.9% (18.0%)	12.7% (11.3%)	8.9% (8.1%)	5.8% (5.0%)	3.5% (3.0%)	2.3% (1.8%)	1.2% (1.1%)	3.6% (4.3%)



(2) 主に、インターネットで利用するものは何ですか

	ウェブ	SNS	掲示板	メール	動画等	ゲーム等	検索サイト	ショッピング	コンテンツ	その他
本校	28.6% (20.0%)	54.3% (56.7%)	2.9% (0.0%)	5.7% (0.0%)	77.1% (46.7%)	65.7% (33.3%)	20.0% (23.3%)	17.1% (26.7%)	20.0% (10.0%)	2.9% (3.3%)
全道	25.9% (24.3%)	82.3% (61.2%)	3.4% (2.1%)	2.5% (1.3%)	67.3% (57.7%)	48.7% (39.7%)	26.7% (19.4%)	11.2% (6.5%)	17.6% (8.6%)	1.5% (1.6%)



平成30年度「北海道高等学校学力向上実践事業」学力テスト 設問・大項目別正答率

学校番号 1313

管内 釧路

北海道霧多布高等学校

モデル C

教科科目 英語

問題番号	大問	小問	通し番号	学習指導要領の内容		出題のねらい	評価の観点				期待正答率(%)	設問別						
				大項目	中項目		関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解		記述式	本校			全道		
													正答率(%)	中間点得点率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	中間点得点率(%)	無解答率(%)
1	(1)	1	聞くこと	2-(2)-ア	英単語の発音を聞いて理解する			○		90	97.1		0.0	85.4		0.6		
1	(2)	2	聞くこと	2-(2)-ア	英単語の発音を聞いて理解する			○		80	80.0		0.0	78.4		0.6		
1	(3)	3	聞くこと	2-(2)-ア	英単語の発音を聞いて理解する			○		80	65.7		0.0	66.5		0.7		
2	(1)	4	聞くこと	2-(1)-ア	対話を聞いて理解する			○		90	85.7		0.0	86.3		0.6		
2	(2)	5	聞くこと	2-(1)-ア	対話を聞いて理解する			○		80	68.6		0.0	81.5		0.7		
3	(1)	6	聞くこと	2-(1)-ア	場面の説明を聞いて理解する			○		90	88.6		0.0	85.7		0.6		
3	(2)	7	聞くこと	2-(1)-ア	場面の説明を聞いて理解する			○		80	48.6		0.0	44.9		1.2		
3	(3)	8	聞くこと	2-(1)-ア	場面の説明を聞いて理解する			○		70	100.0		0.0	96.5		0.6		
3	(4)	9	聞くこと	2-(1)-ア	場面の説明を聞いて理解する			○		80	100.0		0.0	96.5		0.6		
3	(5)	10	聞くこと	2-(1)-ア	場面の説明を聞いて理解する			○		70	94.3		0.0	92.0		0.7		
4	(1)	11	聞くこと	2-(1)-ア	英語を聞いて概要・要点をとらえる			○		80	74.3		0.0	74.0		3.3		
4	(2)	12	聞くこと	2-(1)-ア	英語を聞いて概要・要点をとらえる			○		70	97.1		0.0	89.3		3.2		
4	(3)	13	聞くこと	2-(1)-ア	英語を聞いて概要・要点をとらえる			○		70	54.3		0.0	60.4		1.0		
4	(4)	14	聞くこと	2-(1)-ア	英語を聞いて概要・要点をとらえる			○		60	82.9		0.0	70.9		0.8		
4	(5)	15	聞くこと	2-(1)-ア	英語を聞いて概要・要点をとらえる			○		60	100.0		0.0	89.4		0.8		
5	(1)	16	聞くこと	2-(1)-ア	英語を聞いて概要・要点をとらえる			○		80	65.7		0.0	69.2		1.2		
5	(2)	17	聞くこと	2-(1)-ア	英語を聞いて概要・要点をとらえる			○		70	80.0		0.0	77.0		1.2		
6	(1)	18	読むこと	2-(2)-イ	内容の要点を示す語句などに注意しながら読む			○		80	65.7		0.0	48.3		1.1		
6	(2)	19	読むこと	2-(2)-イ	内容の要点を示す語句などに注意しながら読む			○		80	65.7		0.0	46.6		1.3		
6	(3)	20	読むこと	2-(2)-イ	内容の要点を示す語句などに注意しながら読む			○		60	51.4		0.0	52.3		1.2		
6	(4)	21	読むこと	2-(2)-イ	内容の要点を示す語句などに注意しながら読む			○		60	62.9		0.0	57.6		1.2		
6	(5)	22	読むこと	2-(2)-イ	内容の要点を示す語句などに注意しながら読む			○		50	91.4		0.0	80.6		1.0		
7	(1)	23	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで概要や要点をとらえる			○		70	80.0		0.0	72.5		1.3		
7	(2)	24	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで概要や要点をとらえる			○		70	91.4		0.0	87.6		1.1		
7	(3)	25	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで概要や要点をとらえる			○		70	94.3		0.0	79.0		1.2		
7	(4)	26	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで概要や要点をとらえる			○		70	77.1		0.0	74.9		1.3		
8	(1)	27	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで概要や要点をとらえる			○		80	77.1		0.0	75.6		1.3		
8	(2)	28	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで概要や要点をとらえる			○		70	54.3		0.0	56.9		1.7		
8	(3)	29	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで概要や要点をとらえる			○		70	65.7		0.0	64.6		1.5		
8	(4)	30	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで概要や要点をとらえる			○		80	82.9		0.0	74.4		1.5		
8	(5)	31	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで概要や要点をとらえる			○		70	54.3		0.0	50.9		1.8		
9	(1)	32	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで情報を理解する			○		80	51.4		0.0	44.5		1.7		
9	(2)	33	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで情報を理解する			○		70	57.1		0.0	53.8		1.7		
10	(1)	34	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで情報を理解する			○		80	80.0		0.0	80.5		2.1		
10	(2)	35	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで情報を理解する			○		70	82.9		0.0	69.9		2.3		
10	(3)	36	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで情報を理解する			○		60	68.6		0.0	70.0		2.6		
10	(4)	37	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで情報を理解する			○		60	71.4		0.0	60.7		2.8		
10	(5)	38	読むこと	2-(1)-イ	説明を読んで情報を理解する			○		60	80.0		0.0	69.3		2.7		
11	(1)	39	書くこと	2-(2)-イ	内容の要点を示す語句などに注意しながら書く			○		80	74.3		0.0	66.7		1.8		
11	(2)	40	書くこと	2-(2)-イ	内容の要点を示す語句などに注意しながら書く			○		80	54.3		0.0	66.2		1.8		
11	(3)	41	書くこと	2-(2)-イ	内容の要点を示す語句などに注意しながら書く			○		70	77.1		0.0	62.2		2.2		
11	(4)	42	書くこと	2-(2)-イ	内容の要点を示す語句などに注意しながら書く			○		60	60.0		0.0	62.5		2.1		
11	(5)	43	書くこと	2-(2)-イ	内容の要点を示す語句などに注意しながら書く			○		70	68.6		0.0	60.5		2.3		
12		44	書くこと	2-(1)-エ	自分の考えについて簡潔に書く			○	○	70	28.6	42.9	25.7	28.1	27.0	16.3		
12		45	書くこと	2-(1)-エ	自分の考えについて簡潔に書く			○	○	70	34.3	25.7	37.1	20.2	26.3	23.0		
13		46	書くこと	2-(1)-エ	見た情報について簡潔に書く			○	○	60	14.3	60.0	14.3	19.4	40.8	15.5		
全体						観点別				領域別								
本校		全道		本校		全道				本校			全道					
71.7		67.4		51.4	16.1	9.6	48.2	11.8	8.1	聞くこと	81.3	0.0	0.0	79.1	0.0	1.1		
				76.0	0.0	0.0	71.5	0.0	1.4	読むこと	71.7	0.0	0.0	65.3	0.0	1.6		
										書くこと	51.4	16.1	9.6	48.2	11.8	8.1		

平成30年度「北海道高等学校学力向上実践事業」学力テスト 設問・大項目別正答率

学校番号	1313	管内	釧路	北海道霧多布高等学校
モデル	C	教科科目	国語	

問題番号	大問	小問	通し番号	学習指導要領の内容		出題のねらい	評価の観点					期待正答率(%)	設問別						
				大項目	中項目		関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解		本校			全道			
													正答率(%)	中間点得点率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	中間点得点率(%)	無解答率(%)	
1		1	1	A 話すこと・聞くこと	イ 目的や場に応じて、効果的に話したり的確に聞き取ったりすること。	話し言葉に含まれている情報から、必要なことを的確に聞き取る。	○				○	95	97.1	0.0	0.0	93.4	0.4	1.1	
		2	2	A 話すこと・聞くこと	イ 目的や場に応じて、効果的に話したり的確に聞き取ったりすること。	話し言葉に含まれている情報から、必要なことを的確に聞き取る。	○				○	90	82.9	5.7	0.0	85.0	0.4	1.9	
		3	3	A 話すこと・聞くこと	イ 目的や場に応じて、効果的に話したり的確に聞き取ったりすること。	話し言葉に含まれている情報から、必要なことを的確に聞き取る。	○				○	95	94.3	5.7	0.0	77.2	16.1	1.2	
		4	4	A 話すこと・聞くこと	イ 目的や場に応じて、効果的に話したり的確に聞き取ったりすること。	話し言葉に含まれている情報から、必要なことを的確に聞き取る。	○				○	95	45.7	45.7	0.0	88.2	0.4	1.7	
2		1	5	C 読むこと	エ 文章の構成を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえたりすること。	段落の関係について理解する。					○	80	85.7	0.0	0.0	79.9	0.0	0.5	
		2	6	C 読むこと	エ 文章の構成を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえたりすること。	段落の関係について理解する。					○	80	71.4	0.0	0.0	80.0	0.0	0.4	
		3	7	C 読むこと	エ 文章の構成を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえたりすること。	文章の展開を確かめる。					○	80	51.4	0.0	0.0	66.0	0.0	0.4	
		4	8	C 読むこと	ア 文章の内容や形態に応じた表現の特色に注意して読むこと。	文章の特色に注意し、書き手の工夫を読み取る。					○	70	62.9	0.0	0.0	65.3	0.1	0.5	
3		1	9	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	イ 文や文章の組立て、語句の意味、用法及び表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにすること。	副詞の呼応について理解する。					○	○	70	57.1	0.0	0.0	49.8	2.0	2.8
		2	10	B 書くこと	ア 相手や目的に応じて題材を選び、文章の形態や文体、語句などを工夫して書くこと。	目的や相手に応じてふさわしい表現を選ぶ。					○	80	62.9	0.0	0.0	63.4	0.1	0.6	
		3	11	B 書くこと	ア 相手や目的に応じて題材を選び、文章の形態や文体、語句などを工夫して書くこと。	目的や相手に応じてふさわしい表現を選ぶ。					○	85	85.7	0.0	0.0	84.8	0.6	0.7	
4		1	12	C 読むこと	イ 文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり、必要に応じて要約や詳述をしたりすること。	文章の内容を叙述に即して的確に読み取り、要約したものを選ぶ。					○	○	50	17.1	57.1	0.0	38.8	27.3	5.6
		2	13	C 読むこと	イ 文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり、必要に応じて要約や詳述をしたりすること。	文章の展開の仕方を踏まえて、書き手の意図を叙述に即して読み取る。					○	○	60	51.4	0.0	0.0	49.7	0.2	5.8
5		1	14	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	ア (イ) 文語のきまり、訓読のきまりなどを理解すること。	文語のきまりについて理解する。					○	50	8.6	0.0	0.0	14.7	0.1	1.1	
		2	15	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	ア (7) 言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係に気付き、伝統的な言語文化への興味・関心を広げること。	俳句の季語について理解する。					○	○	50	42.9	0.0	0.0	36.4	0.3	2.2
6		1	16	C 読むこと	ウ 文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり、必要に応じて要約や詳述をしたりすること。	文章の展開の仕方を踏まえて、書き手の意図を叙述に即して読み取る。					○	70	60.0	0.0	0.0	53.5	0.1	1.1	
		2	17	C 読むこと	ウ 文章に描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わうこと。	文章に描かれた心情を読み味わう。					○	70	82.9	0.0	0.0	65.8	0.0	1.2	
7		1①	18	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	イ (イ) 文語のきまり、訓読のきまりなどを理解すること。	返り点のきまりを理解する。					○	○	70	60.0	0.0	0.0	71.5	0.7	5.4
		1②	19	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	イ (イ) 文語のきまり、訓読のきまりなどを理解すること。	返り点のきまりを理解する。					○	○	60	45.7	0.0	0.0	50.8	0.4	5.3
		2A	20	C 読むこと	イ 文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり、必要に応じて要約や詳述をしたりすること。	文章の内容を読み取り、文章の内容としてふさわしいことわざを選ぶ。					○	60	60.0	0.0	0.0	57.4	0.1	2.1	
		2B	21	C 読むこと	イ 文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり、必要に応じて要約や詳述をしたりすること。	文章の内容を読み取り、文章の内容としてふさわしいことわざを選ぶ。					○	60	48.6	0.0	0.0	41.3	0.1	2.1	
8		1	22	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	ア (イ) 文語のきまり、訓読のきまりなどを理解すること。	歴史的仮名遣いについて理解する。					○	○	90	77.1	0.0	0.0	80.7	0.1	4.0
		2	23	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	ア (イ) 文語のきまり、訓読のきまりなどを理解すること。	文語のきまりについて理解する。					○	80	71.4	0.0	0.0	78.0	0.0	1.2	
		3	24	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	イ (7) 国語における言葉の成り立ち、表現の特色及び言語の役割などを理解すること。	ことわざについて理解する。					○	50	17.1	0.0	0.0	13.7	0.1	1.3	
9		1	25	B 書くこと	ウ 対象を的確に説明したり描写したりするなど、適切な表現の仕方を考えて書くこと。	グラフから読み取ることのできる事実について、指定された語を用いて書く。					○	○	90	65.7	14.3	0.0	81.2	2.2	4.0
		2	26	B 書くこと	ウ 対象を的確に説明したり描写したりするなど、適切な表現の仕方を考えて書くこと。	グラフから読み取ることのできる事実について、指定された表現に続けて書く。					○	○	50	48.6	17.1	0.0	42.8	22.8	8.0
全体						観点別					領域別								
本校		全道				本校		全道			本校			全道					
59.8		61.9		話す・聞く能力		80	14.3	0.0	86.0	4.3	1.5	A 話すこと・聞くこと		80.0	14.3	0.0	86.0	4.3	1.5
				書く能力		65.7	7.9	0.0	68.0	6.4	3.4	C 読むこと		59.1	5.7	0.0	59.8	2.8	2.0
				読む能力		59.1	5.7	0.0	59.8	2.8	2.0	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項		47.5	0.0	0.0	49.5	0.5	2.9
				知識・理解		47.5	0.0	0.0	49.5	0.5	2.9	B 書くこと		65.7	7.9	0.0	68.0	6.4	3.4

平成30年度「北海道高等学校学力向上推進事業」学力テスト 設問・大項目別正答率

学校番号	1313	管内	釧路	北海道霧多布高等学校
モデル	C	教科科目	数I	

問題番号	大問	小問	通し番号	学習指導要領の内容		出題のねらい	評価の観点			設問別							
				大項目	中項目		関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	知識・理解	期待正答率(%)	本校			全道		
												正答率(%)	中間点得点率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	中間点得点率(%)	無解答率(%)
1	1	1	1	数と式	数と集合	数の体系を理解している。			○	95	72.2	13.9	5.6	64.8	11.0	0.7	
			2	数と式	数と集合	数の体系を理解している。			○	95	75.0	13.9	5.6	65.2	10.4	0.7	
2	1	3	3	数と式	数と集合	実数が直線上の点と1対1に対応させることができる。		○		95	88.9	0.0	2.8	86.8	0.2	0.6	
			4	数と式	数と集合	実数が直線上の点と1対1に対応させることができる。		○		95	80.6	0.0	2.8	75.5	0.7	0.7	
3			5	数と式	数と集合	無理数の加法及び減法を理解している。			○	95	83.3	0.0	2.8	72.6	7.7	0.7	
4	1	6	6	数と式	数と集合	乗法公式などを利用した無理数の乗法を計算することができる。			○	90	63.9	0.0	2.8	70.3	0.1	0.9	
			7	数と式	数と集合	乗法公式などを利用した無理数の乗法を計算することができる。			○	90	72.2	0.0	2.8	75.2	0.1	0.9	
5			8	数と式	数と集合	分母が二項程度までの分母の有理化をすることができる。			○	90	77.8	0.0	2.8	77.7	0.1	0.8	
6			9	数と式	数と集合	分母が二項程度までの分母の有理化をすることができる。		○		95	75.0	0.0	2.8	56.7	0.3	0.8	
7			10	数と式	数と集合	集合の包含関係及び集合に関する用語・記号を理解している。			○	95	66.7	0.0	2.8	44.6	0.3	1.1	
8			11	数と式	数と集合	対偶を用いた命題の証明方法を身に付けている。(背理法には触れない)			○	70	77.8	0.0	2.8	41.2	0.4	1.2	
9	1	12	12	数と式	式	2次の乗法公式を用いて式を展開することができる。			○	90	66.7	0.0	2.8	78.6	0.1	0.8	
			13	数と式	式	2次の乗法公式を用いて式を展開することができる。			○	90	72.2	0.0	2.8	81.4	0.1	0.9	
10			14	数と式	式	たすきがけを利用して式の因数分解をすることができる。			○	85	72.2	0.0	2.8	78.2	0.1	1.2	
11	1	15	15	数と式	式	不等式の意味を理解している。			○	95	61.1	0.0	2.8	67.8	0.2	1.0	
			16	数と式	式	不等式の意味を理解している。			○	95	58.3	0.0	2.8	56.9	0.3	0.9	
12			17	数と式	式	不等式を満たす値の範囲を数直線上で理解している。			○	95	44.4	0.0	2.8	49.1	0.3	1.2	
13			18	数と式	式	簡単な1次不等式を解くことができる。			○	95	80.6	0.0	2.8	76.7	0.2	1.2	
			19	数と式	式	簡単な1次不等式を解くことができる。			○	95	58.3	0.0	2.8	63.0	0.2	1.3	
14			20	数と式	式	日常的な事象を通して不等式を活用することができる。		○		70	69.4	0.0	2.8	76.8	0.1	1.3	
1	1	21	21	図形と計量	三角比	鋭角の三角比の意味を理解している。			○	80	72.2	0.0	2.8	87.6	0.1	1.3	
			22	図形と計量	三角比	鋭角の三角比の意味を理解している。			○	80	77.8	0.0	2.8	87.2	0.1	1.2	
			23	図形と計量	三角比	鋭角の三角比の意味を理解している。			○	80	72.2	0.0	2.8	85.1	0.1	1.3	
2	1	24	24	図形と計量	三角比	三角比の相互関係を理解し、三角比の値を求めることができる。			○	70	66.7	0.0	2.8	75.8	0.0	1.9	
			25	図形と計量	三角比	三角比の相互関係を理解し、三角比の値を求めることができる。			○	70	58.3	0.0	2.8	74.4	0.1	2.0	
			26	図形と計量	三角比	三角比の相互関係を理解し、三角比の値を求めることができる。			○	70	58.3	0.0	2.8	68.6	0.2	2.2	
			27	図形と計量	三角比	三角比の相互関係を理解し、三角比の値を求めることができる。			○	70	55.6	0.0	2.8	70.5	0.1	2.3	
3			28	図形と計量	三角比	鈍角の三角比の意味を理解している。		○		60	27.8	0.0	2.8	24.5	0.5	1.9	
4	1	29	29	図形と計量	三角比	鋭角及び鈍角の三角比の符号を理解している。			○	85	50.0	0.0	2.8	58.1	0.2	2.2	
			30	図形と計量	三角比	鋭角及び鈍角の三角比の符号を理解している。			○	85	47.2	0.0	2.8	59.2	0.3	2.2	
			31	図形と計量	三角比	鋭角及び鈍角の三角比の符号を理解している。			○	85	44.4	0.0	2.8	55.6	0.2	2.1	
			32	図形と計量	三角比	鋭角及び鈍角の三角比の符号を理解している。			○	85	50.0	0.0	2.8	51.8	0.3	2.2	
5	1	33	33	図形と計量	三角比	正弦定理、余弦定理を理解し、正しく用いることができる。			○	80	38.9	0.0	2.8	46.9	0.7	2.1	
			34	図形と計量	三角比	正弦定理、余弦定理を理解し、正しく用いることができる。			○	80	58.3	0.0	2.8	58.0	0.7	2.4	
6			35	図形と計量	図形の計量	正弦を利用して、三角形の面積を求めることができる。			○	80	22.2	0.0	2.8	36.3	0.4	2.9	
1	1	36	36	二次関数	二次関数とそのグラフ	二次関数のグラフの平行移動を理解している。			○	85	27.8	0.0	2.8	42.0	0.2	2.5	
			37	二次関数	二次関数とそのグラフ	二次関数のグラフの平行移動を理解している。			○	85	36.1	0.0	2.8	40.4	0.2	2.5	
			38	二次関数	二次関数とそのグラフ	二次関数のグラフの形や頂点、軸について理解している。			○	85	38.9	0.0	2.8	40.9	0.2	2.6	
2			39	二次関数	二次関数とそのグラフ	二次関数 $y=ax^2+bx+c$ を $y=a(x-p)^2+q$ の形に変形することができる。			○	70	52.8	0.0	2.8	47.8	0.2	3.0	
3	1	40	40	二次関数	二次関数の値の変化	二次関数の最大値と最小値を求めることができる。			○	70	55.6	0.0	2.8	63.8	0.1	2.6	
			41	二次関数	二次関数の値の変化	二次関数の最大値と最小値を求めることができる。			○	70	30.6	0.0	2.8	39.9	0.2	2.6	
			42	二次関数	二次関数の値の変化	定義域のある二次関数の最大値と最小値を求めることができる。			○	60	27.8	0.0	2.8	32.8	0.2	2.6	
			43	二次関数	二次関数の値の変化	定義域のある二次関数の最大値と最小値を求めることができる。			○	60	47.2	0.0	2.8	47.7	0.2	2.7	
4			44	二次関数	二次関数の値の変化	二次関数を具体的な事象に応用することができる。			○	60	69.4	0.0	2.8	75.3	0.1	3.1	
5			45	二次関数	二次関数の値の変化	二次方程式の解が二次関数のグラフとx軸との交点のx座標でとらえられることを理解している。			○	80	69.4	0.0	2.8	78.8	0.0	2.9	
			46	二次関数	二次関数の値の変化	二次方程式の解が二次関数のグラフとx軸との交点のx座標でとらえられることを理解している。			○	80	72.2	0.0	2.8	75.6	0.0	2.9	
6	1	47	47	二次関数	二次関数の値の変化	二次関数のグラフとx軸との位置関係から二次不等式の解を求めることができる。		○		70	33.3	0.0	2.8	44.9	0.2	3.2	
			48	二次関数	二次関数の値の変化	二次関数のグラフとx軸との位置関係から二次不等式の解を求めることができる。		○		65	63.9	0.0	2.8	54.7	0.1	3.3	
1	1	49	49	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。			○	80	88.9	0.0	2.8	84.4	0.0	1.1	
			50	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。			○	80	86.1	0.0	2.8	75.9	0.0	1.1	
			51	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。			○	80	91.7	0.0	2.8	79.1	0.0	1.2	
			52	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。			○	80	94.4	0.0	2.8	80.0	0.0	1.2	
			53	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。			○	80	86.1	0.0	2.8	81.3	0.0	1.2	
2	1	54	54	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。		○		80	86.1	0.0	2.8	78.7	0.0	1.8	
			55	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。		○		80	91.7	0.0	2.8	69.1	0.0	1.8	
			56	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。		○		80	86.1	0.0	2.8	65.5	0.0	2.0	
			57	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。		○		80	72.2	0.0	2.8	57.9	0.0	2.2	
			58	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。		○		70	66.7	0.0	2.8	52.4	0.0	2.5	
			59	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。		○		70	72.2	0.0	2.8	57.2	0.0	3.0	
			60	データの分析	データの散らばり	データの各用語や意味を理解し、具体的に数値を求めることができる。		○		65	61.1	0.0	2.8	56.5	0.1	3.1	
3			61	データの分析	データの散らばり	データの傾向を的確にとらえ、説明することができる。		○		80	50.0	0.0	2.8	37.6	0.0	2.7	
4	1	62	62	データの分析	データの相関	散布図及び相関係数の意味を理解している。			○	90	88.9	0.0	2.8	69.1	0.0	2.3	
			63	データの分析	データの相関	散布図及び相関係数の意味を理解している。			○	90	91.7	0.0	2.8	80.3	0.0	2.5	
			64	データの分析	データの相関	散布図及び相関係数の意味を理解している。			○	90	91.7	0.0	2.8	78.1	0.0	2.6	
			65	データの分析	データの相関	散布図及び相関係数の意味を理解している。			○	80	61.1	0.0	2.8	42.9	0.0	2.8	
			66	データの分析	データの相関	散布図及び相関係数の意味を理解している。			○	80	52.8	0.0	2.8	35.1	0.0	2.7	
				全体		観点別			領域別								
				本校	全道	関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	知識・理解	数と式	図形と計量	二次関数	データの分析	本校	全道		
				64.6	62.8	-	61.1	62.2	67.7	70.8	53.3	48.1	78.9	1.4	0.0		
						-	0.0	0.0	0.9	1.4	0.0	0.0	0.0	1.7	0.9		
						-	2.8	2.8	3.0	0.3	2.8	2.8	2.8	0.3	2.0		
						-	0.0	0.0	1.5	1.7	0.2	1.9	0.1	2.8			
						-	0.0	0.0	1.7	1.9	1.9	1.9	0.0	2.1			