

めあて 話したい内容が伝わるように話の構成を工夫しよう。

一 山口さんの手紙では、下級生に自分の所属している委員会活動とそのみ方をしようかというスピーチをするつもりでした。次の場面は、山口さんの練習を聞いて、グループでアドバイスをしているところですよ。『山口さんの練習場面』を読んで、あとの問題に答えましょう。

【山口さんの練習場面】

ぼくが入っている委員会は、図書委員会です。今度、委員会を選ぶなら、図書委員会がおススメです。今からその理由を説明します。

まず、図書委員会がどんな仕事をしているのかをしようかいます。図書委員の仕事は、次に、仕事を立って復立っているなあと思うときについてです。復立っていると思うのは、...

最後に、図書委員会に入って、自分が成長しているなあと感じることについて話します。ぼくが成長したと感じることは、成長したと感じたことをかき書きにした画用紙を示しながらスピーチをする。

自分がどんなことにやりがいを感じているのか、具体的な例を挙げて話していたので、委員会の衆議院に流りました。

Aさん 「すいません。この委員会活動」より(平成二十七年 学校図書)



1 AさんとBさんは、スピーチのどのようなよさについてアドバイスをしていますか。アからエまでの中からそれぞれ選びましょう。

Aさん 声の大きさや間をとって話していることについて

Bさん イ相手をしながら話していることについて

ウ 伝えたいことを資料等で見せながら話していることについて

E 例を挙げながら話していることについて

2 Cさんのアドバイスの [] に当てはまる内容を、前後のつながりに注意して書きましょう。

仕事のしよいかいや、委員会の復立っているところだけではなく、

※次のページにも問題があります。

めあて 文章の内容を的確に押さえるながら読もう。
二 次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

イースター島から森林が失われた大きな原因は、この島に上陸して生活を始めた人々が、さまざまに目的で森林を切り開いたことである。

① 農地にするために森林を切り開かれた。安定した食料を生産を行うためには、農作物をさいばいするための農地を開こうしなければならぬ。「花粉分析」の結果、島の堆積物の中にふくまれる樹木の花粉が時代とともに減少していることが明らかになっている。

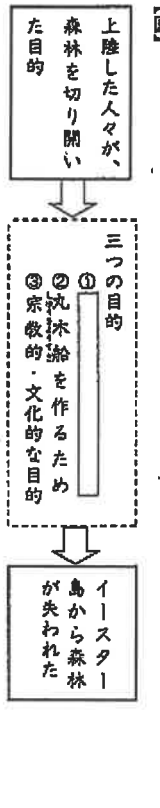
② 次いで、丸木船を作るために、森林から太い木が切り出された。イースター島が緑の森林におおわれていたころ、森林には丸木船を作るのに十分な太さのヤシの木がたくさん生えていた。その木を切り取って作った丸木船をこいで、島の漁師たちは、サメなどの大きな魚をとらえていた。また、島に住む人々は、この丸木船に乗って、島から四百キロメートルも離れた無人島まで行き、そこに生息する無毛獣ともいえる海鳥をとらえて食料にすることもできた。

③ ④ 食料を生産との関わりが深いこれらの目的に加え、宗教的・文化的な目的でも森林がばっさいされた。イースター島では、祖先を敬うために、火山岩の巨石に彫刻をほどこす宗教文化、すなわち、モアイ像の製作がさかんになった。

⑤ イースター島にはなぜ森林がないのか 野谷 いづみ より(平成二十七年 東京書籍)

1 ① ② ③ ④ ⑤ に入る言葉をアからエまでの中からそれぞれ選びましょう。

ア しかし イ さらに ウ まず エ つまり



2 山川さんは、この文章を次の【図】のようにノートにまとめることにしました。島から森林が失われた原因について、次の【図】の [] に入る言葉を文章中から十字以内で書きましょう。

3 縦線「宗教的・文化的な目的」とありますが、具体的にどのようなことを指すのか、次の【条件】に合わせて書きましょう。

【条件】
○ 「祖先」という言葉を使うこと。
○ 十五字以上二十五字以内で書くこと。