



# 茶内小だより

茶小の教育目標 ○思いやりのある子 ○自ら鍛える子 ○進んで学ぶ子

日常の教育活動につきましては、学校ホームページをご覧ください。



<https://www.townhamanaka.jp/chan>

## 12月行事予定

### 豊かな心の育成を目指して ～ 心の成長の花を咲かせよう ～

校長 佐野 万由里

12月に入り、一気に冬の季節が到来しました。カレンダーも残すところあと1枚となりました。令和という新たな時代を迎えた今年も最後の月となり、年末を迎え皆様には何かと忙しい日々をお過ごしのことと思います。

11月30日(土)に開催したもちつき会には、多くの皆様に参加いただきまして、ありがとうございました。今年度も昨年度と同じように、感染防止対策など衛生面への配慮や役割分担、体育館会場の消毒を実施しました。みなさまのご理解とご協力のおかげで、無事に終了することができました。もちつき体験や昔あそび体験は日本の伝統的文化に触れるよい機会であると考えます。子どもたちみんなで体育館でおもち料理を食べることで、おいしさも増しおかわりをする子が多かったです。道具搬入、前日のもち米とき、もちつき、当日の調理、配膳、後片付けなどたくさんの保護者の方々にご協力いただきましたことに、感謝申し上げます。来年度につきましては、新学習指導要領完全実施に向け、もちつき会開催の在り方を反省をもとに検討して参りたいと思います。



さて、昨年度から学校教育目標の一つである「思いやりのある子」に着目し、道徳科の授業の充実に教員全員で取り組んで参りました。今年度は「思いやり」「あいさつ」の指導の充実を重点事項として取り組んでおります。

- 朝の登校時、児童会のあいさつ運動と連動して、高学年の女子が自主的に玄関前でハイタッチをしてあいさつをする姿
- 放課後に玄関で帰る際、「校長先生を無視しないで、あいさつするんだよ。」と友だちとの関わりの中で女の子が礼儀の大切さを伝える姿
- 高学年が低学年に昔遊びを優しく教えて楽しく交流している姿
- 補欠授業に入った先生に「ありがとうございます。」と感謝の気持ちを伝える姿
- 高学年の女子がケガをしている先生に「大丈夫ですか。」と気遣っていた姿
- もちつき体験の準備や料理を作ってくださった方へ感謝の言葉やお礼を述べる姿

などから2学期までの授業や学習体験の積み重ねが「心の成長の種」となり、子どもたちの日常生活の中に「心の成長の花」が咲き始めています。今後は、道徳科の授業「考え・議論する道徳」で培った力を日常生活場面や他教科でも生かしていくことを継続的に取り組んで参ります。

いよいよ、12月25日(水)から冬休みに入ります。2学期は、様々な教育活動や行事を通し成長した学期となりました。子どもたちは、茶内神社祭、マラソン大会、学芸発表会、PTAもちつき会など様々な地域行事や学校行事を楽しむと共にやり遂げ、大変成長しました。本日持ち帰りました「あゆみ」をご覧になり、子どもたちの頑張りを誉めてあげてください。

今年もあとわずかですが、保護者・地域の皆様のご理解とご協力、そして本校教職員の支えのおかげで、1年を終えることができそうです。寒さが一段と厳しくなってきます。健康に十分注意され、ご家族お揃いでよいお年をお迎えください。

日	曜	学校行事・PTA行事など
1	水	元旦 冬期休業日⑧ 学校閉庁
2	木	冬期休業日⑨ 学校閉庁
3	金	冬期休業日⑩ 学校閉庁
4	土	冬期休業日⑪
5	日	冬期休業日⑫
6	月	冬期休業日⑬
7	火	冬期休業日⑭
8	水	冬期休業日⑮
9	木	冬期休業日⑯
10	金	冬期休業日⑰
11	土	冬期休業日⑱
12	日	冬期休業日⑲
13	月	祝 成人の日 冬期休業日⑳
14	火	冬期休業日㉑
15	水	3学期始業式 午前授業(給食あり)
16	木	たてわり班清掃
17	金	避難訓練 児童委員会
18	土	
19	日	
20	月	冬休み作品展 一斉下校指導 バス指導
21	火	知能テスト(3・5学年)
22	水	社会見学(5年)予定
23	木	放課後学習 たてわり班清掃
24	金	社会見学(3年)予定
25	土	
26	日	町民スケート大会
27	月	
28	火	
29	水	
30	木	たてわり班清掃
31	金	通常日課 漢字検定

浜中町ホームページに「きょうのリンク」が開設されました。ご活用ください。



◎1月15日～2月7日  
茶内リンクの散水作業が始まります。ご協力、よろしく願います。  
◎2月3～7日  
スケート授業公開週間



# 学校評価アンケートの結果

今年度2回目の学校評価アンケートにご協力いただきまして、大変感謝しております。この度の保護者アンケートの回収率は98.2%でした。児童アンケート、保護者アンケート、教職員アンケートの結果がまとまりましたので、お知らせいたします。

今回は、A評価～5点 B評価～4点 C評価～2点 D評価～1点 とし、右表のように項目ごとに平均値を算出しています。

## 【4.0ポイントを超えた項目】

教職員 ④、⑤、⑥、⑳、㉔

保護者 1、2、6、9、10、13、14、16、20

児童 (1)、(2)、(3)、(4)、(5)、(8)

## 【3.5ポイントを下回った項目】

教職員 ⑩、⑬、⑭、⑮

保護者 17、18、19

児童 ありません

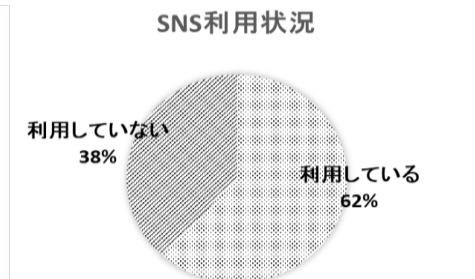
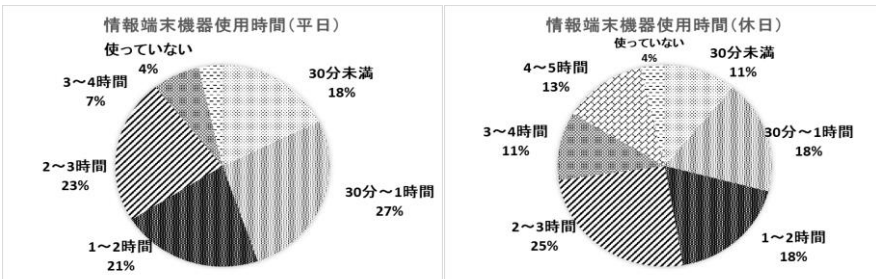


この度のアンケート結果をふまえ、茶内小の教育活動のよいところは継続し、3.5ポイント以下の項目については、令和2年度から完全実施の新学習指導要領を踏まえ、新年度計画の際に重点課題として改善を図って参ります。また、PTA活動としての取組も併せて改善していかなくてはならない項目もあります。特に保護者項目19(メディアの利用)については、3.0ポイントを下回る結果となりました。見逃すことができない状況となっています。

分析結果につきましては、今後の学校便り等でお知らせしていきます。

# 情報端末機器のインターネット 利用に関するアンケート結果

12月上旬に、浜中町生徒指導連絡協議会が標記のアンケートを実施しました。アンケートの回答にご協力いただき、ありがとうございました。今後、浜中町として集約され、全体傾向が見えてきます。しかし、この度の学校評価や「家庭で取り組むレッツ5」の結果から、茶内小児童のメディア利用は、よい状態ではないことがわかっています。浜中町集約の前に、茶小の傾向をお知らせいたします。



・平日は、7割以上の家庭で2時間までの情報端末機器利用になっている。この他にテレビ視聴が考えられる。  
・休日は、情報端末機器利用時間の増加傾向にある。

・LINE、TikTokの利用が多い。  
・利用のルールがない家庭が70%を越えている。

R1-2 学校評価		資料 1	項目別平均	評価者別平均	観点別平均	
思いやりのある子	④	子どもの「困り感」に寄り添い、愛情を注いで信頼関係を築くことに努めたか。	4.07			
	⑤	子ども一人ひとりが生き生きと活動し、自己存在感を高め、互いをかけがえのない存在として認め合える学級づくりに努めたか。	4.00			
	⑥	学年の枠を超えた交流学習などを積極的に行い、学級を開いて多くの関わりの中で子どもを育てるよう努めたか。	4.08			
	⑧	学校教育全体を通じ、思いやりの心を育む教育に努めたか。	3.93			
	⑨	学校行事や児童会活動のねらいを明確にした指導を展開し、集団の帰属意識を高め、達成感や達成感を味わわせていたか。	3.79	3.87		
	⑩	学校生活の中で自己存在感を持たせる指導に努め、自尊感情を高めるよう努めたか。	3.67	↑0.07		
	⑫	Q-Uテストや個人面談を通して児童の実態を把握し、必要に応じて集団の改善に取り組みなど、支持的な風土の集団づくりに努めたか。	3.85			
	⑬	生活や学習における困難を克服するため、個に応じた指導や支援が適切に行われていたか。	3.79		3.96	
	⑭	個別の指導計画や支援計画に基づき、支援体制の整備に努めていたか。	3.64		↑0.12	
	1	茶内小は、認め合い、励まし合い、協力し合う子どもを育てる教育活動を連携・協働して行っていると思いますか。	4.02			
	2	茶内小は、挨拶や礼儀、ルールを守ることを大切にしている教育活動を行っていると思いますか。	4.08	3.96		
	3	茶内小は、人を思いやる心を育てる教育活動を行っていると思いますか。	3.96	↑0.31		
	4	茶内小は、いじめ調査や個人面談、学級づくりをとらえて、いじめの未然防止に努めていると思いますか。	3.79			
	(1)	友達や仲間と認め合い、励まし合い、協力し合っている。	4.46		4.37	
	(2)	挨拶や礼儀、ルールを守っている。	4.28	↑0.20		
	自ら鍛える子	⑬	「運動することを好む子」の育成を目的とした児童の体力向上プランのに沿って取り組み、努めたか。	3.43		
		⑭	「早寝・早起き・朝ごはん」に代表される規則正しい生活習慣の確立を目指し、努めたか。	3.36	3.43	
		⑮	校舎内外の清掃活動への積極的な参加と校舎内の環境美化・保全に努めたか。	3.50	↓0.06	
		5	茶内小は、体を動かすことを好む子どもを育てる教育活動を行っていると思いますか。	3.69		
6		茶内小は、規則正しく生活する習慣を身に付けさせる教育活動を行っていると思いますか。	4.14	3.91	3.81	
7		茶内小は、体力を高めるために適切な教育活動を行っていると思いますか。	3.99	↑0.55	↑0.23	
8		茶内小は、子どもの体力や生活の様子をよく理解していると思いますか。	3.83			
(3)		体を動かすことが好きだ。	4.37		4.18	
(4)		時間を守って、規則正しい生活をしている。	4.00	↑0.03		
進んで学ぶ子		⑦	学習環境を整え、学習の約束の指導を図り、確かな学力の定着に努めたか。	3.93		
	⑩	自らの課題に対し、学び方やものの考え方を身に付けながら追究し、問題の解決や探求活動に主体的に取り組ませることができたか。	3.21	3.75		
	⑯	研修の目的や内容、方法を共有し、日々の実践を基盤とした研修の充実を図るように努めたか。	3.93	↓0.02		
	⑰	日々の授業づくりや授業改善をし、資質能力の向上につとめたか。	3.93			
	9	茶内小は、「わかった。できた。」を求めて、楽しく学ぶ子どもを育てる教育活動を行っていると思いますか。	4.05		3.91	
	10	茶内小は、学力を高める授業や学習指導を行っていると思いますか。	4.12	3.95	↑0.08	
	11	茶内小は、家庭学習や宿題などについて適切な指導をしていると思いますか。	3.92	↑0.29		
	12	茶内小は、「学習の約束」を大切にしている指導をしていると思いますか。	3.70			
	(5)	学校での学習はよくわかる。	4.28	4.13		
	(6)	「学習の約束」を大切にしている。	3.98	↓0.17		
	家庭・地域との連携 及び 事務	⑳	お便りや参観・懇談を通して積極的に教育活動を公開していたか。	4.00		
		㉑	保護者や地域と連携・協働し、地域人材や地域素材を生かした教育活動に努めていたか。	3.71		
㉒		家庭や地域からの電話・相談・要望に丁寧に対応していたか。	4.21	4.13		
㉓		報告・連絡・相談・確認を速やかに行い、期限を守りながら円滑な業務の推進に努めていたか。	3.79	↑0.06		
㉔		徴収した金銭は、適正に管理され、速やかな処理がされていた。	4.93		4.17	
13		茶内小は、お便りや、参観・懇談を通じて、積極的に教育活動を公開していると思いますか。	4.28		↑0.17	
14		土曜授業日(参観日・マラソン大会・もちつき会)は、学校を訪れる良い機会になっていますか。	4.43	4.22		
15		茶内小は、お子さんの教育に関する相談をしやすいですか。	3.89	↑0.30		
子どもの様子	16	茶内小は、家庭や地域の人材や資源を効果的に活用していると思いますか。	4.27			
	①	本校の教育理念「学校は子ども達のためにあることを根幹にし、連携・協働しながら子どもを育て上げる学校」をめざした教育活動が展開されていたか。	3.80			
	②	学校全体で取り組む視点を明確にし、全教職員の協働体制によりその取組を推進されていたか。	3.60	3.78	↓0.16	
	③	定められた教育課程の中で、そのねらいを達成できるような教育活動の計画・実施に努めていたか。	3.93			
	17	お子さんは、家庭学習の習慣(学年×10分程度)が身に付いていますか。	3.47		3.71	
	18	お子さんは、外遊びや運動を進んでしていますか。	3.56		↓0.05	
保護者	19	お子さんは、テレビ視聴時間やゲームのやり方のルールを守っていますか。	2.89	3.54	↓0.01	
	20	お子さんは、学校へ行くことを楽しみにしていますか。	4.23			
	(8)	学校に行くのが楽しみだ。	4.20	4.20		