

# 令和6年度 茶内中学校 グランドデザイン

【校訓】 自主 自愛 自省

## < 学校教育目標 >

- ◇基本目標 将来への目標を持ち  
心身ともに成長する生徒
- (知育) 教え学び合う生徒  
(徳育) 協力し奉仕する生徒  
(体育) 健康に生活する生徒

## ○北海道教育の基本理念

自立：自然豊かな北の大地で、世界を見つめ、自立の精神にあふれ、自らの夢に挑戦し、実現していく人  
共生：ふるさとへの誇りと愛着を持ち、これからの社会に貢献し、共に支え合う人

## ○浜中町教育の基本理念

ふるさと浜中に生き、豊かなまちを拓き創造する人づくり

## ○これからの社会、学校像

- ・ Society5.0 の進展
- ・ 多様な価値観の広がり
- ・ 新型コロナウイルス感染症や自然災害への対応
- ・ 令和の日本型学校教育の推進・充実 (ICT)
- ・ 2040 年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成
- ・ 日本社会に根ざした **ウェルビーイング** の向上

## < めざす学校の姿 >

4つの魅力ある学校：「生徒にとっての魅力」「教師にとっての魅力」「保護者にとっての魅力」「地域にとっての魅力」

【生徒】 自らの成長が実感できる学校

【教師】 生徒の成長に手応えを感じる学校

【保護者】 生徒の望ましい変容を見ることが出来る学校

【地域】 地域と学校の結びつきを実感できる学校

## < 教師の思い・願い >

学校評価アンケート結果より (12月)

### 【こんな学校にしたい】

- 生徒が自立した学校
- 生徒が充実感を持てる学校
- 地域や保護者を大切にする学校

### 【こんな教師になりたい】

- お互いに研鑽し合える教師
- 新しいことに挑戦する教師
- 生徒の考えや学びをサポートする教師

### 【生徒に身につけたい資質・能力】

- 学ぶ力  協働力
- 自律力

### 【目指す生徒像】

- 自由な発想と行動力のある生徒
- 自ら進んでトライし、失敗しても粘り強く続ける生徒

## < 生徒の思い・願い > 生徒の目線・視点

### 【目指す学校像：こんな学校が良いなあ】

- 「学ぶ楽しさ、成長の喜びを実感できる学校」
  - 「自分を表現できる学校」
  - 「先生と生徒が分かり合えて認めてもらえる学校」
- 【目指す教師像：こんな先生が良いなあ】
- 「生徒の意見を一番に受け入れてくれる先生」
  - 「生徒のために厳しさとやさしさを使い分けられる先生」
  - 「わかりやすい授業をしてくれる先生」

### 【目指す資質・能力：こんな力を身につけたいなあ】

- 「自ら進んで (主体的に) 行動する力」
  - 「失敗を恐れず粘り強く取り組む力」
  - 「相手を思いやり、共に高め合う力 (心)」
- 【目指す生徒像：こんな生徒になりたいなあ】
- 「現状に満足せず、失敗を恐れず、粘り強く更なる成長を求める生徒」
  - 「自分も他人も大切にできる生徒」

### 【こんな学校を望みます】

- あいさつのできる明るい学校
- 向かい側に特化して注目を集める学校
- 行事や活動に生徒が主体的に参加できる学校
- 感謝の気持ちを忘れぬ学校
- 一人一人が、毎日を大切に過ごして思い出を積み重ね、大人になった時誇りを持てるふるさと、象徴が中学時代だと感じられる学校

### 【こんな教師を望みます】

- 生徒の思想、発言、やる気を尊重してくれる先生
- 生徒に厳しくとも愛情がしっかり伝わり生徒に響かせる先生
- 新しいアイデアを持って、子供たちと楽しく接し、時には人生の先輩として指導してくれる先生
- 保護者が相談しやすい先生
- 沢山良いことを褒めてくれる先生
- 何でも話せる先生
- 生徒の今に向き合う先生
- 生徒の個性を尊重する先生

### 【中学3年間でわが子が誇ってほしいこと】

- 各々が自分で考え、それを共有し発展させていける力
- 多様性を尊重し、仲間を大切にできる力
- 思いやり、考える力

### 【こんな生徒になってほしい】

- 他人を思いやる気持ち、それを行動できる生徒
- 来校した人に自分から元気に挨拶してくれたら嬉しい。
- 元気いっぱいになり、挨拶をし、地域の方々や世代を超えて仲良く過ごしている生徒
- 明るく元気で親切な生徒
- 放課後を誇りを持って自分の道を切り拓ける生徒

## < 学校課題 >

「夢や希望の実現を目指し、向上心を持って学び続けるとともに、心豊かで主体的に行動できる生徒の育成」

## < 学校経営の重点方針 >

### < 重点的に育成したい力 >

【先を見通して行動する主体性】 【実現のための方策を工夫する創造性】 【知識や技能を組み合わせる生かす思考力】

### 重点方針達成への視点

#### 確かな学力の定着と向上 (知)

- 授業改革 (特に ICT を活用した思考力の育成及び個別最適な学習について学校としての研究に位置付け校内研修で推進)**
  - ・ 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善による思考・判断・表現力等の向上
  - ・ 単元 (内容のまとまり) の導入時に学習内容を見通させ、適切に振り返らせ、主体性や学習を調整する力を育成
  - ・ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 (個別の指導・学習の保障、探究的な学習・体験活動等) ⇒ ICT の利活用
- 定着のための指導の工夫**
  - ・ 授業進度と連動した家庭学習への取り組みませ方の工夫
  - ・ 数学・英語の授業での習熟度、TTなど個に応じたきめ細やかな指導
  - ・ 放課後学習の工夫
  - ・ 生活リズム調査等の活用

#### 豊かな人間性を育む教育の推進 (徳)

- いじめのない学校・学級づくり**  
語・図・図・図 ⇒ 心理的安全性が高い学級・学校づくりへ 共感的な理解  
・ 生徒間の人間関係において上下意識をもたせない指導の継続  
・ 日常的・定期的な個々に応じたきめ細やかな教育相談、スクールカウンセラーや関係機関の活用
- 道徳科の授業における深く考える指導の充実**  
・ 学年団による指導と授業交流  
学校重点内容項目  
A (3) 「向上心、個性の伸長」 B (7) 「礼儀」  
C (16) 「郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度」 D (21) 「感動、畏敬の念」
- 学級や部活動、生徒会活動での挨拶の活発化を通じたよりよい人間関係の構築**
- 学級・学年といじめ・不登校対策委員会が連携した不登校の改善**

#### 健康安全でたくましい心身の育成 (体)

- ① 基本的生活習慣の確立
- ② 学校事故の防止

#### 変化に対応し、未来を生きる力 (たくましさ) を身につけるための取組

- 生徒の主体的・創造的な活動の充実 (活動のねらい、見通し、計画、評価)**  
スローガン 「トライ&エラーで常に前進！」  
「自分から進んでOOLしよう！」  
・ 「試行錯誤できる課題」の設定  
・ 自分で決める練習を積み重ねる。 (自己決定)  
・ 「失敗文化」の醸成  
・ 度の過ぎた「親切すぎる」対応はしない。  
【生徒一人一人の実態に応じた適切な目標の設定】  
・ 認め、褒めるとともに、適切な指導・助言を与える。  
・ 自己肯定感・自己存在感を高める。  
⇒ 数多くの様々な体験・経験を積ませる。  
【成功体験+失敗体験】 ⇒ 成長へ
- ② キャリア教育の充実
- ③ 学びを支える家庭・地域と連携した活動
- ④ 校種間連携への組織的取組

#### 「自己指導能力」の育成

- ① 自己決定 ② 自己存在感 ③ 共感的な理解

## < 学びを支える基盤 >

### 支え合い学び合う職員集団

- ・ 「令和の日本型学校教育」の構築を目指し学びの質を高める指導力の向上
- ・ 働きやすく指導力を発揮できる環境
- ・ 教育公務員としての強い自覚
- ・ 心理的安全性が高く、学習する職場
- ・ 自走する職員集団
- ・ 子供の思い・願いを叶える職員集団 (子供目線、視点を大切にする学校組織)
- ・ 働き方改革の推進

### 安心・安全な学校

- ・ 安心して学び合える環境 (温かく居心地のよい学校環境づくり)
- ・ 安全な環境 (防災体制、関係機関との連携)
- ・ 「そろえる」の徹底
- ・ ウェルビーイングの実現 (協働性、利他性、多様性への理解、自己肯定感、自己実現、心身の健康等)  
⇒ 「生徒も教職員も笑顔いっぱい！」

### 地域とともにある学校

- (コミュニティ・スクール)
- ・ 学校の応援団：学校運営協議会との連携
  - ・ 家庭・地域との連携
  - ・ (幼)・小・中・高の連携
  - ・ PTA組織の見直し、活性化・充実化

学校課題をOODA (ウーダ) ループで解決!! 【観察する⇒判断する⇒決定する⇒実行する】