

小学校用教科用図書 採択理由一覧

教科名	教科書 発行者	採 択 理 由
国 語	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 幼保小の接続においてスタートカリキュラムを意識した編集がなされており、幼児期の経験を活かし、自己を発揮できるようにするなど、導入期の学びに配慮した作りとなっている。 2 「ひろがる言葉」においてどのような内容を学び、どのような言葉の力を身に付けるのかを示したり、各単元で言語活動の具体的な場面をイラストや図版で示したりするなど、全学年において児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。 3 表現に関する教材を中心に、他教科の学習に合わせて柔軟に取り組める教材や題材を取り上げ、他教科の学習を支えるとともに、実生活で生きる言葉の力を育むことができるような工夫がなされている。
書 写	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 俳句や話し合いメモの書き方など、国語や他教科における学習と関連を図った教材を掲載したり、視写の教材として国語で学習した文学教材を掲載したりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 2 用具の準備や扱い方、1字の漢字の点画の書き方、筆圧を確かめた後に、2字の平仮名のやわらかい筆使いや複数の点画の入った漢字を書く活動を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるように編集されている。 3 身に付けた書写の力を学習活動などに生かす題材を掲載したり、多様な文字文化への関心を高める「知りたい文字の世界」を掲載したりするなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。
社 会	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 「社会的な事象の見方・考え方」を働かせ、解決までの見通しをもたせるとともに、調べたり話し合ったりする活動を充実させながら、考えを広げたり深めたりする活動ができるよう編集されている。 2 北海道とのかかわりのある内容については、「寒い土地の暮らし」において、北海道の観光や農業、道東の酪農について取り上げている。また、我が国の政治の働きや学習においては、札幌市の雪対策の取組について掲載し、探究的な活動ができるものとなっている。 3 北方領土に関しての地図や写真を示しながら日本の国土の様子や周辺国との状況について考える取組となっている。また、アイヌの人たちの文化や歴史については、服装や料理、踊りなどの伝統について学び、考えを深めることができるよう配慮されている。
地 図	帝国書院	<ol style="list-style-type: none"> 1 「地図帳の使い方」については縮尺を用いて実際の距離を調べたり、方位や地図記号などを用いた宝探しに取り組んだりするとともに、「日本の地方図」については北海道地方の石狩平野、十勝平野、釧根台地の土地利用を調べたりする活動が位置付けられており、児童の関心を喚起するよう工夫されている。 2 「日本の自然災害と防災」の学習において、過去の災害事例と防災との関係を考えるとともに、「防災マップ」を作成することを

		<p>通して自らの身を守るために何ができるかを考察できる内容となっている。</p> <p>3 北海道とかかわりのある内容として、北海道のアイヌ語地名とその意味について掲載している。また、北方領土の取扱いにおいて、択捉島と沖縄島を併記して視覚的に示し、具体的な地形について比較できるよう配慮されている。</p>
算 数	東京書籍	<p>1 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や技能を身に付けるようにするため、日常の事象から数理的に考察したり表現したり、数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いたりする内容の工夫が見られる。</p> <p>2 学習指導要領に示されている4領域ごとの学習内容がもれなく掲載されているとともに、系統的・発展的な学習に資する「発展的な問題」についても取り上げられている。</p> <p>3 児童がよりよく問題解決しようとする姿や発展的に学習しようとする姿を例示したり、日常生活と学習場面を関連付け、学習することの意義や学習内容の有用性を実感できるようにしたりするなどの工夫がなされている。</p> <p>4 児童の学習意欲を高めることができるようコラムを設け、算数の学習に関連する多方面からの話題や見方・考え方などを取り上げる工夫がなされている。</p>
理 科	啓林館	<p>1 学習指導要領で示された目標及び内容を踏まえ、身近な自然の現象について児童が主体的に問題を見だし、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、問題を科学的に解決するための資質・能力が育成されるよう工夫されている。</p> <p>2 単元の導入で、写真や絵を提示して、児童が問題をつかみやすいようにしたり、身近な生活との関連を取り上げ、理科を学ぶ意義を実感できるようにしたりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>3 児童が理科の見方・考え方を働かせて、主体的に学習を進めることができるようにするため、問題解決の過程を線をつなぎ学習の流れに見通しをもたせたり、単元末において、学習の振り返りとして新しく学習した言葉を掲載したりするなどの工夫がなされている。</p>
生 活	教育出版	<p>1 単元導入の「わくわくスイッチ」で動機付けしたり、写真で多様な生物に関する資料やクイズを掲載したりするとともに、表現方法を選択する項目を設けるなど、配慮された構成になっている。</p> <p>2 「さっぽろ雪まつり」など北海道の行事や施設、釧路管内の素材を多く取り上げたり、写真で多様な生物に関する資料やクイズを掲載したりするなど、児童が興味・関心をもって意欲的に取り組む工夫がされている。</p> <p>3 内容の構成・排列については、「はってん」コラムや「学びのポケット」を設け、生活科と他教科とのつながりや中学年以降の指導との関連を図るなど、系統的・発展的に学習ができるようになっている。</p>
音 楽	教育出版	<p>1 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応について、巻頭に「学習マップ」を掲載し、各題材で学習する内容の見通しをもたせたり、「学習の進め方」コーナーを設け、それぞれ</p>

		<p>の学習の目的や留意点を簡潔に示したりするなどの工夫がなされている。</p> <p>2 折り込みを使ったワイドな誌面で、歌詞に忠実な写真を掲載したり、即興的に表現する活動を取り入れたりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p>
図 工	日本文教出版	<p>1 題材ページや特設ページで、伝統的な遊びや玩具、伝統工芸、伝統美術・文化などについて取り上げられており、児童が日本の伝統文化のよさや美しさに気付くとともに、受け継いでいこうとする気持ちを育てられるよう配慮されている。</p> <p>2 児童が見通しをもって学習に臨めるよう、各題材の冒頭に、何を学ぶのが分かるように「学習のめあて」を示し、友だちと相談しながら学習を進めることができるよう配慮されている。さらに、活動後の振り返りとして、「どのような気付きや学びがあったのか」の確認も行うことにより、次の学びに生かすことができるよう工夫されている。</p> <p>3 タブレット端末の活用が有効であると考えられる題材については、タブレットアイコンを示し、タブレット端末の機能を生かしながら発想を広げたり鑑賞を深めたりできるよう配慮するなど、一人一台端末の効果的な活用を意識した、児童が主体的に学習を進める工夫がなされている。</p>
家 庭	開隆堂出版	<p>1 学習指導要領で示されている目標及び内容を踏まえて編成されており、学習したことを日常の生活に生かすようにするために、学期や学年の区切りに「レッツトライ！生活の課題と実せん」や「生活の課題と実せん例」を配置して学習を振り返り、学習で身に付けた知識及び技能を生活に生かすことができるように工夫されている。</p> <p>2 見通しをもって主体的に学習を進められるようにするため、「持続可能な社会へ 物やお金の使い方」の題材において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、SDGsを取り上げ、地域で行われているごみを減らすための工夫や取組を調べるなど、児童の主体的な学びを促す工夫がなされている。</p> <p>3 実習・実験にあたっては、「安全と衛生に気をつけて実習しよう」や「実習に役立つワンポイント」を巻末にまとめて掲載するなど、事故防止の指導を徹底し、安全と衛生に十分留意されるよう工夫されている。</p>
体 育	東京書籍	<p>1 自分の生活を振り返って健康な生活の仕方について考えたり、1日の生活表を考えたりするなど、自分の身近な生活に基づいた学習ができるように配慮されている。また、メディアと健康との関係についても考察できる内容となっている。</p> <p>2 現代的な健康課題である新たな感染症等の予防について、新型コロナウイルス感染症やインフルエンザ等を取り上げ、学習を通して病原体が体に入ることを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高めることについて学べるよう工夫されている。</p> <p>3 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応について、普段の生活から健康課題に気付くとともに、問題意識を高める資料が掲載されている。また、ステップごとに学び方を示しながら個々の課題について追究できるよう配慮されている。</p>

道徳	教育出版	<p>1 現実の困難な問題に主体的に対処することのできる実効性ある力を育成するために、いじめや情報モラルなど今日の問題を取り上げ、児童が身近な問題として考えられるように配慮されている。</p> <p>2 内容の構成・配列に関わって道徳的価値を捉え、その意義について考えを深めるために、各学年に、演じたり、話し合ったりしながら自分の考えを発表する「やってみよう」を配置するなどの工夫がされている。</p> <p>3 北海道や道東と関わりのある内容について取り上げ、児童の興味・関心を生かした学習を促す工夫がされている。</p>
英語	教育出版	<p>1 学びの見通しが立てやすいロードマップや各単元の振り返りを行うことができるような場を設けるとともに、1人1台端末の効果的な活用を意識した二次元コードを掲載するなど、児童が主体的に学習を進める工夫がなされている。</p> <p>2 文法用語を使わずに文構造への気づきを促す活動を取り上げるなど、中学校外国語科との接続が配慮されている。</p> <p>3 北海道と関わりのある内容について取り上げ、児童の興味・関心を生かした学習を促す工夫がされている。</p>
特別支援	—	<p>特別支援学級に在籍する児童が使用する教科用図書については、その性格から、今回の報告書を参考に、各小学校の希望を踏まえ各町村教育委員会において、児童の障がいの種類、程度に応じて次の教科用図書を採択すること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第13教科用図書採択地区において採択した文部科学省検定済教科書の下学年用 ・文部科学省著作教科書（☆印教科書） ・学校教育法附則第9条に規定する一般図書